# Global Institute Study And Research- Journal

peer- reviewed journal

Monthly

Dr. Hafez Al-Karmi

19hertford street.

Mayfair.

London w1j7ru

United kingdom

# احتياجات الطلاب ذوي الحاجات الخاصة الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز وعلاقتها ببعض المتغيرات

**د: محمد اسماعيل ابو شعير ة**

**د: عمر فواز عبد العزيز**

**الملخص**

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات الاجتماعية والترويحية ، والأكاديمية والتعليمية ، و المالية ، الادارية ، والتعديلات البيئية ،والاحتياجات النفسية للطلاب الجامعيين ذوي الحاجات الخاصة( الاعاقة البصرية والحركية ) الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز ، وعلاقتها ببعض المتغيرات والمتمثلة في نوع الاعاقة والجنس والتخصص العلمي والمستوى الدراسي .

تكونت عينة الدراسة من (41) طالبة وطالبة ،( 22 )طالبا وطالبة من ذوي الاعاقة الحركية و(19) من ذوي الاعاقة البصرية والملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز ، حيث قام الباحثان بتطوير مقياس **احتياجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز** ، وتم التحقق من صدقه وثباته. يتكون هذا المقياس من ستة أبعاد وهي: الاحتياجات الاجتماعية والترويحية ، والأكاديمية والتعليمية ، و المالية ، الادارية ، والتعديلات البيئية ،والاحتياجات النفسية وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم استخدام اختبار (Independent Sample T-test).ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) بين احتياجات الطلبة الجامعيين من ذوي الحاجات الخاصة تعزى لمتغير نوع اعاقة الطالب و الجنس والتخصص العلمي و المستوى الدراسي .

**الكلمات المفتاحية :** التربية الخاصة – الطلاب الجامعيين ذوي الحاجات الخاصة – احتياجات ذوي الاعاقة البصرية والحركية .

## 1- مقدمة :



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

**مشكلـة الدراسـة:**

تشكل الحياة الجامعية الدراسية بجوانبها المتعددة، من أكاديمية واجتماعية وإدارية ، مصادر شتى للضغوط والمواقف التي قد يتعرض لها الطلاب عموما وخاصة الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في أثناء دراستهم الجامعية، ولا شك في أن هناك احتياجات للطلاب في الحياة الجامعية الدراسية، الأمر الذي يكون له أكبر الأثر في مدى نجاحهم الأكاديمي، ومن ناحية أخرى يمثل تلبية احتياجات الطلاب ذوي الحاجات الخاصة عاملاً أساسياً في تحسين تكيفهم و نجاحهم الاجتماعي والأكاديمي والمواقف الحياتية المختلفة عموما ويشير Brinckerhooff and shaw(2002)أن أكثر الفئات دمجا في التعليم الجامعي القادرة على التكيف مع المتطلبات الأكاديمية فئة الطلبة المكفوفين وذوي الإعاقة الحركية، وتحقيقاً لتحسين الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة التي تقدم لهم في مؤسسات التعليم الجامعي من أجل تحقيق الاستفادة القصوى من قدراتهم وطاقاتهم لخدمة أنفسهم ومجتمعاتهم، ويشير معاجيني وآخرون(2009) الى ضرورة العمل على تكييف البيئة التعليمية الملائمة لهم، والقادرة على توفير العديد من الفرص التعليمية لدي هؤلاء الطلاب الجامعيين ذوي الحاجات الخاصة ، بالرغم من أن البيئات الجامعية لا زالت قاصرة الإمكانات، وتختلف كثيرا في استعداداتها وإمكاناتها لاستيعاب هذه الفئات من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، فتوجد بعض الجامعات والكليات بمرافقها المختلفة غير المهيأة لتمكين هؤلاء الطلبة من القبول في الدراسة، لا من حيث القوانين وشروط القبول، ولا من حيث توفير البيئات المناسبة والكوادر البشرية المؤهلة أو الأجهزة والتقنيات المساندة.

**وبالتحديد فإن الدراسة الحالية سعت إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية :**

1- ما هي الاحتياجات الاجتماعية والترويحية ، والأكاديمية ، و المالية ، الادارية ، والتعديلات البيئية ،والاحتياجات النفسية للطلاب ذوي الحاجات الخاصة( الاعاقة البصرية والحركية ) الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) بين احتياجات الطلبة الجامعيين ذوي الحاجات الخاصة تعزى لمتغير نوع اعاقة الطالب ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) بين احتياجات الطلبة الجامعيين ذوي الحاجات الخاصة تعزى لمتغير جنس الطالب ؟



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) بين احتياجات الطلبة الجامعيين ذوي الحاجات الخاصة تعزى لمتغير التخصص العلمي ؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) بين احتياجات الطلبة الجامعيين ذوي الحاجات الخاصة تعزى لمتغير المستوى الدراسي ؟

**أهمية الدراسة :**

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

1- تحديد الاحتياجات الأساسية الاجتماعية والترويحية ، والأكاديمية ، و المالية ، الادارية ، والتعديلات البيئية ،والاحتياجات النفسية والاجتماعية للطلاب ذوي الحاجات الخاصة( الاعاقة البصرية والحركية ) الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز حسب أولويتها وأهميتها.

2- تساهم هذه الدراسة في تحسين مستوى الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الحاجات الخاصة( الاعاقة البصرية والحركية ) الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز.

3- ندرة الدراسات العلمية التي تطرقت إلى موضوع الدراسة في المنطقة العربية عموما وخصوصا في المملكة العربية السعودية .

**أهداف الدراسة :**

1- التعرف إلى الاحتياجات الأساسية الاجتماعية والترويحية ، والأكاديمية ، و المالية ، الادارية ، والتعديلات البيئية ،والاحتياجات النفسية الأكثر إلحاحا" للطلاب ذوي الحاجات الخاصة( الاعاقة البصرية والحركية ) الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز

2- التعرف على ما إذا كان هناك فروقا في احتياجات للطلاب ذوي الحاجات الخاصة( الاعاقة البصرية والحركية ) الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز تعود لمتغيرات الدراسة وهي نوع الاعاقة والجنس والتخصص العلمي والمستوى الدراسي .

**د- محددات الدراسة :**



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

1- اقتصرت عينة الدراسة على الطلاب الجامعيين ذوي الحاجات الخاصة( الاعاقة البصرية والحركية ) من الذكور والاناث الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز في مدينة جدة في المملكة العربية السعودية .

2- اقتصرت فترة تحديد احتياجات الطلاب الجامعيين ذوي الحاجات الخاصة( الاعاقة البصرية والحركية ) خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1435/1434هـ

**هـ - مصطلحات الدراسة :**

**1-الاحتياجات :**

الرغبة في الحصول على خدمات أو هي الأهداف التي ينبغي تحقيقها من وجهة نظر للطلبة ذوي الحاجات الخاصة الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز. ويعبر عنها في هذه الدراسة على أنها تلك الاحتياجات التي يتم التعبير عنها من خلال أداة الدراسة التي قام الباحثان بإعدادها، واشتملت الدراسة على الاحتياجات الاجتماعية والترويحية ، والأكاديمية ، و المالية ، الادارية ، والتعديلات البيئية ،والاحتياجات النفسية.

2- الاحتياجات الاجتماعية والترويحية:

تتمثل الاحتياجات الاجتماعية والترويحية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز في الحاجة الى أنشطة اجتماعية وأندية طلابية وتوفير روابط اجتماعية تضم ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة وتوفر بعض المرافق الترويحية كالملاعب والمسارح والتي تتناسب مع اعاقة الطالب الجامعي ذوي الاعاقة ويعبر عنها في هذه الدراسة بالفقرات التي تقيسها قائمة الاحتياجات الاجتماعية والترويحية و التي قام الباحثان بتطويرها.

**3-الاحتياجات** الأكاديمية والتعليمية:

تتمثل الحاجات الأكاديمية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز في الحاجة الى تعديل المناهج والواجبات والأنشطة المنهجية وغير المنهجية والحاجة الى تعديل مدة المحاضرة وتعديل طريقة التقييم في المقررات والحاجة الى مراجع ووسائل علمية مساعدة اضافية تتناسب ونوع اعاقة الطالب الجامعي

ويعبر عنها في هذه الدراسة بالفقرات التي تقيسها قائمة الاحتياجات الاجتماعية والترويحية والتي قام الباحثان بتطويرها.

**3- الاحتياجات** المالية**:**

تتمثل **الاحتياجات** المالية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز بالحاجة الى توفير أدوات مساعدة للكتابة والقراءة وزيادة المكافآت المالية لتغطية نفقات الطالب الجامعي ذو الاعاقة والمتعلقة بالحاجة الى خدمات النقل وخدمات طبية وأجهزه مساندة . ويعبر عنها في هذه الدراسة بالفقرات التي تقيسها قائمة الاحتياجات المالية والتي قام الباحثان بتطويرها.

**4- الاحتياجات** الادارية**:**

تتمثل **الاحتياجات** الادارية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز وتتمثل في الحاجة لتوفير أخصائيين قادرين على التعامل مع الاعاقة لتسهيل التواصل مع الادارة الجامعية وتعديل نظام الحضور للمحاضرات وتعديل فترة التسجيل للفصول الدراسية والحاجة للتأمين الصحي الشامل. ويعبر عنها في هذه الدراسة بالفقرات التي تقيسها قائمة الاحتياجات الادارية التي قام الباحثان بتطويرها.

**5- احتياجات** التعديلات البيئية**:**

تتمثل **احتياجات** التعديلات البيئية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز بالحاجة الى توسيع الممرات لتسهيل الحركة والتنقل للطالب الجامعي ذوي الاعاقة وتوفير مصاعد في المباني والحاجة الى تعديل أدوات المكتبة وتعديل البيئة الصفية. ويعبر عنها في هذه الدراسة بالفقرات التي تقيسها قائمة **احتياجات** التعديلات البيئية التي قام الباحثان بتطويرها.

**6-** الاحتياجات النفسية**:**

تتمثل الاحتياجات النفسية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز وتتمثل في الحاجة الى تفهم ادارة الجامعة والموظفين لإعاقة الطالب الجامعي وتقبلها والحاجة لخدمات الارشاد النفسي والدعم النفسي داخل الجامعة

والحاجة الى تنمية الاستقلالية وتوفير قرص لممارسة الدور الاجتماعي والحاجة لتنمية مهارات حل المشكلات وتنمية الذات للطالب الجامعي ذوي الاعاقة . ويعبر عنها في هذه الدراسة بالفقرات التي تقيسها قائمة الاحتياجات النفسية التي قام الباحثان بتطويرها.

**الاطار النظري :**

**تعريف الاعاقة البصرية:**

الإعاقة البصرية هي إحدى فئات الإعاقة التي تستفيد من برامج التربية الخاصة والخدمات المساندة لها. يكون الشخص ذو إعاقة بصرية إذا فقد القدرة على استخدام حاسة البصر بشكل طبيعي لتأدية انشطة الحياة اليومية. وتنتج الإعاقة البصرية عن اعتلال في الجهاز البصري مما يؤدي إلى اضعاف أو عجز في واحدة أو أكثر من الوظائف البصرية الخمس، وهي: البصر المركزي، البصر المحيطي، التكيف البصري، البصر الثنائي، ورؤية الألوان.( الخطيب، 2005)

و هنالك فئتان من الإعاقة البصرية: فئة المكفوفين وفئة ضعاف البصر

تعريف الكفيف من وجهة النظر الطبية:

إن الشخص الكفيف هو ذلك الشخص الذي تقل حده إبصاره بأقوى العينين بعد التصحيح عن 6/60أو20/ 200.

ومن وجهه النظر التربوية :

فإن الكفيف هو من فقد القدرة كلياً على الإبصار أو الذي لم تتح له البقايا البصرية القدرة على القراءة و الكتابة العادية مما يحتم عليه استخدام حاسة اللمس لتعلم القراءة و الكتابة بطريقة برايل.

كما ويعرف الكفيف من الناحية القانونية (الطبية) أنه الشخص يعتبر مكفوفا إذا كانت حدة الابصار لديه أقل من (200/20) قدم أو (60/6) متر في العين الاقوى بعد تنفيذ الاجراءات التصحيحية الطبية المختلفة، وإذا كان مجال الإبصار لديه محدود جدا ولا يتجاوز 20 درجة. وهكذا فالعمى لا يعني فقد البصر كاملا، فمعظم الأشخاص المكفوفين تكون لديهم بقايا بصرية ولكنها محدودة جدا وغير مفيدة إذا لم يتلقى الشخص تدريبا على استخدامها.(الخطيب، وآخرون ،2009)

والفئة الثانية ضعاف البصر تعريفها قانونيا (طبيا) هو الشخص الذي تتروح حدة الابصار لديه ما بين (70/20 – 200/20) قدم أو (21/6 – 60/6) متر، في العين الأفضل بعد تنفيذ الاجراءات الطبية التصحيحية الممكنة.( الحديدي، 2009)

ومن الناحية التربوية فالشخص ضعيف بصر إذا لم يكن باستطاعته القراءة إلا إذا استعان بالأجهزة أو أدوات تكبير ، ولذا يعاني ضعاف البصر من صعوبات كبيرة في الرؤية تجعلهم يعتمدوا على حواسهم الأخرى أكثر للتأكد من المعلومة المقدمة لديهم ويعتبر الشخص كفيفا إذا لم يكن باستطاعته التعلم من خلال حاسة البصر والاعتماد على التعلم بطريقة بريل.( الروسان، 2006)

**الخصائص النفسية والاجتماعية :**

**يعاني بعض ذوي الاعاقات البصرية من صفات نفسية واجتماعية قد تعوق بعضهم من الاندماج في مجتمعهم من المبصرين ومن هذه الصفات :**

- عدم قدرتهم على الاستجابة للمؤشرات غير الصوتية لمشاعر أحاسيس الآخرين مما يجعلهم يبدون وكأنهم لا يبالون بأحاسيس الغير.
- كثرة الكلام عند بعض ذوي الاعاقات البصرية وذلك لعدم شعورهم بالراحة أثناء التوقف في المحادثات التي هي في الغالب تشغل بتعبيرات الوجه أو حركات اليدين.
- الخوف والاعتمادية وهما صفتان ناتجتان ليس عن فقدان البصر ولكن عن طريقة تعامل الآخرين مع ذوي الإعاقات البصرية.
- يتصف بعض ذوي الإعاقات البصرية بفقدان الثقة بالآخرين و بالتالي عدم القدرة على الاندماج مع المجتمع، وقد يعود ذلك لقسوة الوالدين أو المعلمين أو غيرهم في معاملتهم لذي الإعاقة البصرية.
- يعاني بعض ذوي الإعاقات البصرية من الشعور بالإحباط نتيجة للفشل المتكرر عند محاولتهم ممارسة الأنشطة البدنية للمبصرين أو عند إقامة علاقات اجتماعية عادية.
- تعتبر أحلام اليقظة من الصفات الشائعة بين ذوي الإعاقات البصرية الذين لم يستطيعوا التكيف مع ظروفهم بشكل مرضي.
- نظراً للخوف الشديد من الحركة تكون اتصالاتهم الاجتماعية محدودة مما يعزز الشعور بالدونية والانعزال ( المطر، حسن، 2005)

الخصائص الانفعالية للمعاقين بصرياً:

- يتأثر التوافق النفسي للمعاق بتقديره لمستقبله المهني والاجتماعي.
- القلق والتردد لمشكلات التنقل والحركة.
- صراع الاقدام والإحجام، إقدام على بيئة المبصرين، وإحجام عن بيئة المعاقين الضيقة.


www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

- اللجوء الى الحيل العقلية الدفاعية اللاشعورية كالانسحاب والاستغراق في أحلام اليقظة.(محمود،2005)

**الخصائص البدنية والحركية :**

- إن فقدان البصر بذاته لا يعد سبباً مباشراً في ظهور بعض الصفات الحركية والبدنية، ولكن قلة فرص الحركة المصاحبة لفقدان البصر ربما كانت المسببة لتأخر ذوي الاعاقات البصرية في نموهم الحركي.
- انخفاض مستوى اللياقة البدنية لذوي الاعاقات البصرية عن أقرانهم المبصرين خصوصاً لياقة الجهاز الدوري التنفسي وذلك بسبب قلة الحركة وليس بسبب الاعاقة البصرية ذاتها.
- غالباً ما تكون الكفاءة الميكانيكية لذوي الاعاقات البصرية منخفضة نسبياً وتتغير وفقاً لشدة فقدان البصر.
- يؤثر العمر الذي حدثت فيه الاعاقة ودرجة فقدان البصر على الاداء الحركية لذوي الاعاقات البصرية، فالأشخاص ذوو الاعاقات البصرية المكتسبة ولديهم بقايا قدره على الابصار قادرون على الحركة برشاقة وبثقة أكبر من أقرانهم ذوي الاعاقات البصرية الخلقية.
- نظراً لتعلم الاطفال المهارات الحركية الاساسية من خلال تقليد الكبار بعد رؤيتهم لهم فان ذوي الاعاقات البصرية قد يعانون من قصور في تطور تلك المهارات مقارنة بالعاديين خصوصاً فاقدي البصر خلقياً.**( المطر، 2005)**

**تعريف الإعاقات الجسمية:**

يعرف (Kinsella, 2009 ) الإعاقات الجسمية والصحية بأنها حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدرتهم الجسمية أو أوضاعهم الصحية، أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة، ويستخدم قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) Individuals with Disabilities Education Act مصطلح الإعاقة الجسدية للإشارة إلى الأطفال الذين يعانون من مشاكل في وظيفة وتركيب أجسادهم. ويشير قانون ( IDEA ) إلى أن الإعاقات الجسدية تؤثر على أداء الطالب التعليمي وعلى طبيعة حياته.

وتعرف الإعاقات الجسمية والصحية على أنها مصطلح عام يشير إلى حالات عديدة ومتباينة لدرجة أنها قد تبدو غير مرتبطة ببعضها البعض إلا أنها جميعا تفرض قيودا



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

وصعوبات على مستوى الحركة والتحمل الجسمي واستخدام الجسد لتأدية أنشطة الحياة اليومية بشكل مستقل. ويعتبر هذا المصطلح الأكثر استخداما في الأدبيات التربوية الخاصة رغم تداولها مصطلحات أخرى عديدة منها: المقعدون (Crippled)، وذوو الإعاقات العظمية ( Orthopedically Handicapped)، وذوو الإعاقات الحركية ( Motorically Handicapped)، وذوو الاضطرابات العضوية (Organically Impaired)، والعاجزون جسميا(Physically Disabled). (الخطيب وآخرون، 2010).

**تصنيف الإعاقات الجسمية والصحية : CLASSIFICATION**

تمثل الإعاقات الجسمية والصحية تنوعاً كبيراً واختلافاً واسعاً، فمنها ما هو خلقي مثل الشلل الدماغي ، ومنها ما يقع للفرد بعد فترة من حياته فهو مكتسب مثل الكسور وإصابة العمود الفقري المختلفة الناتجة عن أسباب معينة كحوادث السيارات، والسقوط.... ، ويمكن تصنيف الإعاقات الجسمية والصحية حسب موقع الإصابة أو الأجهزة المصابة على النحو التالي : -

1- **المشكلات (الاضطرابات) العصبية (Neurological Impairments).**
2- **المشكلات (الاضطرابات) العضلية (Muscular Impairment).**
3- **المشكلات (الاضطرابات) العظمية (Skeletal Impairment).**
4- **الأمراض المزمنة (Chronic Diseases) (Sahrmann, 2001).**

**الاضطرابات العصبية (Neurological Impairments)**

تنتج عن إصابات مختلفة في الجهاز العصبي المركزي (الدماغ والنخاع الشوكي ) وقد تكون بسيطة أو معقدة ومن هذه الاضطرابات ما يلي :

أولاً: الشلل الدماغي ( Cerebral Palsy):

يعرف السرطاوي والصمادي (2010) الشلل الدماغي: على أنه اضطراب في النمو الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة نتيجة لتشوه أو تلف في الأنسجة العصبية الدماغية مصحوباً باضطرابات حسية، أو معرفية، أو انفعالية، مع وجود عدد من الأعراض المصاحبة كالصرع والإعاقة العقلية واضطرابات النطق وهو مرض مزمن غير قابل للشفاء طبياً.

ويشير الروسان (2010) إلى أن حالات الشلل الدماغي تعتبر مظهراً رئيسياً من مظاهر الإعاقة الجسمية والصحية، وهي ليست بالحالة المعدية، ولكنها تمثل شكلا من أشكال الشلل الحركي- العضلي المرتبطة بتلف في الدماغ، أو خلل فيه (Brain damage)، أما المظاهر المشتركة في أنواع الشلل الدماغي فتبدو في:

**1)** الشلل الحركي (Motor Paralysis).


www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

2) الضعف الحركي (Motor Weakness).

3) ضعف التآزر الحركي (Motor In coordination).

4) الاضطراب الحركي (Motor Dysfunction) كالحركات غير الإرادية.

ثانياً: الخصائص السلوكية للمعاقين جسميا:

يشير الروسان (2010) إلى أن مظاهر الإعاقة الحركية كثيرة ومتعددة، من حيث النوع والدرجة حيث يعتبر هذا مبرراً كافياً لصعوبة الحديث عن الخصائص السلوكية للمعاقين حركيا وعلى ذلك فإنه من الصعب دراسة السلوكات العامة كالتحصيل الأكاديمي والسمات الشخصية بالنسبة لبعض مظاهر الإعاقة الحركية فقد يختلف مستوى التحصيل الأكاديمي بين الأطفال ذوي الشلل الدماغي وذوي اضطرابات العامود الفقري بسبب صعوبة إتقان المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، بينما قد يكون ذلك ممكن للأفراد المصابين بالصرع أما بالنسبة للخصائص الشخصية فإن الخوف والقلق والانطوائية والعدوانية من السلوكيات المميزة لهذه الفئة.

**الدراسات السابقة :**

بحث Tannenbaum (1984) المساعدات المالية التي تقدمها مراكز مساعدة الطلبة المكفوفين في الجامعات الأمريكية ووجد الباحث ان المساعدات المالية المقدمة غير كافية حيث لا يزال الطلاب غير قادرين على دفع الأقساط الجامعية، و قد تم التغلب على هذه المشكلات عن طريق القروض والمنح الدراسية.

أما الدراسة التي قام بها Vincent (1986) والتي هدفت الى تقليل مشكلات الاتصال بين المدرسين والطلبة المكفوفين في بريطانيا ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود مشكلات في القراءة والكتابة والاستيعاب بسبب عدم وجود قراء مبصرين لمساعدتهم، ووجد الدراسة أن الطلبة المكفوفين لديهم مشكلات مرتبطة في تقديم الواجبات الدراسية بطريقة برايل بسبب قلة معرفة بعض المدرسين بهذه الطريقة .

وفي دراسة قام بها Haugann (1987) وهدفت إلى التعرف على مشكلات الطلبة الجامعيين المكفوفين في النرويج، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنهم يواجهون عددا من المشكلات مثل عدم وجود خدمات الإرشاد المهني، وعدم وجود كتب علمية باللغة برايل، وعدم وجود الكتب الناطقة، والقراء المبصرين، وصعوبة الانتقال من مرحلة التعليم الثانوي إلى الجامعة، وصعوبة التكيف مع مرحلة الحياة الجامعية، وقلة المعرفة بحاجات الطلبة المكفوفين وخصائصهم من قبل اساتذة الجامعة ، ومشكلات متعلقة بعدم مناسبة طرق التقييم والاختبار للطلبة المكفوفين ، ومشكلات متعلقة بالتنقل من وإلى الجامعة.

وأجري مساعدة (1990) دراسة هدفت للتعرف على مشكلات الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة في الجامعات الأردنية ، تكونت عينة الدراسة من (55) طالباً من الملتحقين بالجامعات الأردنية، وقد أظهرت النتائج أن أكبر المشكلات التي يعاني منها الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة هي المشكلات المتعلقة بالجانب الخدماتي ويليها الجانب المستقبلي يليها الجانب الصحي، فالجانب الاجتماعي، فالجانب الدراسي، فالجانب الاقتصادي، وأخيرا الجانب



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

النفسي، كما أوضحت النتائج أيضا عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً تعزى لكل من الجنس، والمستوى الدراسي، ونوع الإعاقة، ومكان السكن، ودخل الأسرة الشهري، ونوع الكلية.

قام ليسر ودكل Leyser&Dekel,(1991) بدراسة هدفت إلى تحديد احتياجات الأطفال المعاقين وعلاقتها ببعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من (82) من ذوي الاعاقة ، و أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس ولصالح المعاقين الذكور وكذلك المستوى الاقتصادي للأسرة ولصالح الأسر الفقيرة و إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير العمر الزمني.

وقد استطلع Hodges and Keller (1999) أراء عينة بلغت ( 6 ) من الطلاب المكفوفين الذكور والاناث من الطلبة في الولايات المتحدة الأمريكية حول عملية الدمج في الجامعات، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (22-47) عاماً، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن أسباب نجاح دمج الطلبة المكفوفين مع أقرانهم المبصرين في الجامعات يعود إلي إجراءات المشاركة في العمل التطوعي الاجتماعي عند الطلبة المكفوفين قبل دخولهم والتحاقهم بالجامعات، مما مساعدهم على التغلب على مشكلات كثيرة مثل : الخوف ، والقلق من المبصرين في المواقف الاجتماعية، ومشكلات التنقل عبر وسائل النقل العام.

وأجرى إبراهيم (2001) دراسة هدفت إلى تحديد مشكلات الطلبة المكفوفين في الجامعات الأردنية، تكونت عينة الدراسة من (68) طالباً كفيفاً كليا وجزئيا من الملتحقين بالجامعات الأردنية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة المكفوفين يواجهون مشكلات في الجامعات الأردنية بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروقاً دالة إحصائيا في مشكلات الطلبة المكفوفين ضمن كافة الأبعاد تبعا للمتغيرات الأخرى كالمستوى العلمي والتخصص والجنس0

و في دراسة قام بها Pual (2002) وهدفت إلى تقييم تأثير مراكز الخدمة في الجامعات على نجاح الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العالي من خلال مراجعة الادب النظري ونتائج البحوث العلمية، وقد تبين من المراجعة أن برامج اعداد الطلاب قبل الالتحاق بالجامعات تسهل تكيفهم ودمجهم في الجامعات لكن ولتحقيق النجاح يجب التدريب على المهارات الاجتماعية وتهيئة المباني وتدريب الطلاب واعضاء هيئة التدريس حول قبول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وأشارت نتائج الدراسة الى أهمية مراكز التربية الخاصة في الجامعات.

أجرى داي (Dy,2005) دراسة هدفت إلى استكشاف مدى معرفة أعضاء هيئة التدريس

بالقوانين والتشريعات لذوي الحاجات الخاصة واتجاهاتهم نحو الطلبة الجامعيين من ذوي صعوبات التعلم في كلية شمال فرجينيا الأمريكية وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أعضاء هيئة



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

التدريس العاملين بدوام كلي في كلية مجتمع شمال فرجينيا لم يكن لديهم معرفة عن صعوبات التعلم واحتياجاتهم ولم تكن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين خبرات التدريس والمعرفة بالقوانين والتشريعات لذوي الحاجات الخاصة وبين متغيرات الجنس.

كما هدفت دراسة كاثرين (Katherine ,2006 ) إلى معرفة الخبرات التدريسية لمدرسي الجامعة عند التعامل مع الطلبة الجامعيين الذين يعانون من صعوبات تعلم على مستوى المرحلة الجامعية ، ومدى تأثير الخبرات التدريسية السابقة للمعلمين على الطلبة، وحاجة طلبة الجامعة الذين يعانون من صعوبات تعلم إلى برامج مساندة سواء من الجامعة أو من أعضاء هيئة التدريس في جامعة رايت الحكومية في أوهايو بأمريكا، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣ طالبا وطالبة) ، أشارت نتائج الدراسة إلى أن المدرسين ذوي الخبرة يمتلكون مهارات وقدرات تساند جهودهم في فهم طبيعة العلاقة بين النظرية والتدريس ، وأشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة توفير برامج عملية فعالة لمساندة الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم، علاوة على ضرورة زيادة التواصل واستخدام وسائل التكنولوجيا ، وتعزيز المهارات الاجتماعية للطلبة

أجرت الخشرمي ( 2006) دراسة هدفت إلى تقييم خدمات الدعم المساندة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة الملك سعود، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن ما يقارب نصف عينة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة يرون بأن مباني الجامعة ليست مهيأة لاحتياجاتهم وكان اتجاه آراء الذكور أكثر إيجابية من الإناث حول مدى ملائمة التسهيلات المكانية . كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن التفاعل الاجتماعي بين الطلبة الجامعيين من ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين إيجابية إلى حد كبير، ، كما أشار (60% ) تقريبا من عينة الدراسة أن طرق التدريس المستخدمة في الجامعة لا تراعي احتياجاتهم، وفيما يتعلق بخدمات مراكز الاحتياجات الخاصة بالجامعة فقد أشارت النتائج إلى توجهات وانطباعات سلبية عن دور مراكز الاحتياجات الخاصة في توفير الوسائل والأجهزة المعينة على التعلم.

قام معاجيني وآخرون (2009) بدراسة هدفت الى معرفة واقع الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أعداد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والمقبولين في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية كانت ضئيلة جدا، كما أوضحت النتائج أيضا ان فئات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الموجود في الجامعة هي الطلبة من ذوي التفوق والموهبة و ذوي الاعاقة السمعية و البصرية ، والإعاقة الحركية، وينذر وجود فئة صعوبات التعلم أو ذوي اضطراب التوحد أو متعددي العوق في جامعات دول مجلس التعاون الخليجي .

**ـالطريقة والإجراءات**

**أ- مجتمع وعينة الدراسة :**

هذه الدراسة مسحية تقوم على المنهج الوصفي في البحث ومجتمع الدراسة هم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في جامعة الملك عبد العزيز من الذكور والإناث. وقد تم الوصول الى جميع افراد مجتمع الدراسة. وبلغ عدد المشاركين (41 ) طالبا وطالبة منهم (24 ) من الذكور و (17 ) من الاناث. ويتوزعون حسب نوع الاعاقة الى( 22 )طالبا وطالبة من ذوي الاعاقة الحركية و(19) من ذوي الاعاقة البصرية، وأما حسب التخصص الدراسي فقد كان (5) منهم من التخصصات العلمية و(36) منهم من التخصصات الادبية. ما توزيعهم حسب متغير السنة الدراسية فقد كان (4) من السنة التحضيرية و(18) من السنة الثانية و(12) من السنة الثالثة و(7) من السنة الرابعة .

جدول (1)

توزيع العينة حسب نوع الاعاقة والجنس والتخصص العلمي والمستوى الدراسي

| المتغير | النوع | العدد |
|---|---|---|
| **نوع الاعاقة** | بصرية | 19 |
| | حركية | 22 |
| **الجنس** | ذكور | 24 |
| | اناث | 17 |
| **التخصص العلمي** | علمي | 5 |
| | أدبي | 36 |
| **المستوى الدراسي** | أولى | 4 |
| | ثانية | 18 |
| | ثالثة | 12 |
| | رابعة | 7 |

**ب- أداة الدراسة:**

قام الباحثان بإعداد أداة خاصة وهي مقياس احتياجات الطلبة الجامعيين من ذوي الحاجات الخاصة ( من ذوي الاعاقة البصرية والحركية ) في جامعة الملك عبد العزيز لغايات هذه الدراسة وفق الخطوات التالية :

1- مراجعة الأدب التربوي المتعلق باحتياجات الطلبة الجامعيين من ذوي الحاجات الخاصة بشكل عام وحاجات ذوي الإعاقة البصرية والحركية بشكل خاص، مثل Hodges،(1987) Haugann،(1986) Vincent ،(1984) Tannenbaum، and Keller(1999)

2- قام الباحثان بعد ذلك بتصميم أداة الدراسة اشتملت على ستة أبعاد على النحو الآتي:

- الاحتياجات الاجتماعية والترويحية.
- الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية.
- الاحتياجات المالية.
- الاحتياجات الادارية.
- احتياجات التعديلات البيئية
- الاحتياجات النفسية

ج- **صدق وثبات أداة الدراسة :** وقد تم التحقق من صدق مقياس احتياجات أسر الأطفال ذوي اضطراب التوحد عن طريقين هما :

1- **صدق المحكمين :** تم التحقق من صدق مقياس احتياجات الطلبة الجامعيين من ذوي الحاجات الخاصة عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم (5) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية الخاصة ، وعلم النفس والإرشاد ، لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة الفقرات من حيث الصياغة اللغوية، ومدى انتماء كل فقرة للبعد الذي تنتمي إليه في صورته الأولية ، حيث تم أخذ كافة ملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة ، وبناء على ذلك تم تضمين المقياس الفقرات التي أجمع عليها 80 % من المحكمين ، حيث بلغ عدد فقرات المقياس في صورته النهائية ( 44 ) فقره موزعة على ستة أبعاد:

- الاحتياجات الاجتماعية والترويحية ويشتمل على (5) فقرات.
- الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية ويشتمل على (10) فقرات.
- الاحتياجات المالية ويشتمل على (9) فقرات.

- الاحتياجات الادارية ويشتمل على (6) فقرات.
- احتياجات التعديلات البيئية ويشتمل على (5) فقرات
- الاحتياجات النفسية ويشتمل على (9) فقرات

وقسمت درجات الاستجابة على المقياس إلى ثلاث فئات وهي : أحتاجها بدرجة شديدة ، أحتاجها بدرجة متوسطة ، أحتاجها بدرجة قليلة. وأعطيت الدرجة (1) للاستجابة أحتاجها بدرجة قليلة ، والدرجة (2) للاستجابة أحتاجها بدرجة متوسطة ، والدرجة (3) للاستجابة أحتاجها بدرجة شديدة ،وبذلك تكون الدرجة القصوى التي يمكن أن يحصل عليها الفرد على مقياس الحاجات(132) درجة، والدرجة الدنيا (44 ) .

2- **صدق الاتساق الداخلي** : تم حساب الصدق الداخلي من خلال حساب معاملات ارتباط بيرسون بين الأداء على أبعاد المقياس والدرجة الكلية كما هو موضح في الجدول رقم(2)

جدول رقم (2).

معاملات الارتباط بيرسون بين الاداء على الابعاد الستة والاداء على الدرجة الكلية

| | | score Total |
|---|---|---|
| dim1 | Pearson Correlation | .625** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 41 |
| dim2 | Pearson Correlation | .415** |
| | Sig. (2-tailed) | .007 |
| | N | 41 |
| dim3 | Pearson Correlation | .691** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 41 |
| dim6 | Pearson Correlation | .439** |
| | Sig. (2-tailed) | .004 |
| | N | 41 |
| dime6 | Pearson Correlation | .546** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 41 |
| Total score | Pearson Correlation | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | |
| | N | 41 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يشير الجدول رقم(2) الى ان كل معاملات الارتباط دالة احصائيا وهذا يعطي مؤشر صدق مقبول لغايات الدراسة.

**الثبات :** تم استخراجه باستخدام الاتساق الداخلي حيث استخدم معامل كرونباخ ألفا لقياس الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس ، وقد بلغت قيمة معامل الاتساق الداخلي الكلي للمقياس (887ر0).

**التصميم و المعالجة الإحصائية :**

الدراسة الحالية مسحية اتبعت المنهج الوصفي في البحث وهدفت إلى تحديد الاحتياجات الاجتماعية والترويحية،الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية، الاحتياجات المالية،الاحتياجات الادارية، احتياجات التعديلات البيئية ،الاحتياجات النفسية للطلاب ذوي الحاجات الخاصة( الاعاقة البصرية والحركية ) الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز ، وعلاقتها ببعض المتغيرات والمتمثلة في نوع الاعاقة والجنس والتخصص العلمي والمستوى الدراسي وبالتالي تضمنت عددا من المتغيرات المستقلة وهي :

1- نوع الاعاقة ولها مستويان : ( بصرية ، حركية ).
2- الجنس وله مستويان : (ذكر ، أنثى ) .
3- التخصص وله مستويان : (كليات علمية، كليات أدبية ) .
4- المستوى الدراسي وله أربعة مستويات : ( أولى، ثانية ، ثالثة، رابعة )

**المتغيرات التابعة :**

- الاحتياجات ولها ستة أبعاد هي (الاحتياجات الاجتماعية والترويحية،الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية، الاحتياجات المالية،الاحتياجات الادارية ،احتياجات التعديلات البيئية ،الاحتياجات النفسية) أما بالنسبة للمعالجات الإحصائية فتم استخدام تحليل التباين للقيم المتكررة وتم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية وتم استخدام اختبار (Independent Sample T-test).

**ـ نتائج الدراسة :**

فيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل لها:

1- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على ما يلي : ما هي الاحتياجات الاجتماعية والترويحية ، والأكاديمية ، و المالية ، الادارية ، والتعديلات البيئية ،والاحتياجات


www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

النفسية للطلاب الجامعيين ذوي الحاجات الخاصة( الاعاقة البصرية والحركية ) الملتحقين في جامعة الملك عبد العزيز ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحاجات المختلفة والجدول (3) يبين ذلك. وقد اعتمد الباحثان المعيار التالي لتصنيف درجات هذه الاحتياجات حيث اعتبرت الحاجة منخفضة اذا تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (0 – 0.99 )ومتوسطة اذا تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين ( 1 –1.99 ) ومرتفعة اذا تراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (2.0 – 3.0 ).

**جدول (3)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب** الاحتياجات **تنازليا حسب استجابات الطلاب الجامعيين**

| arrangement | Item No. | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2.3912 | .62762 |
| 2 | 1 | 2.3902 | .62762 |
| 3 | 3 | 2.3802 | .80244 |
| 4 | 4 | 2.2927 | .67985 |
| 5 | 5 | 2.2195 | .75869 |
| dim1 | | 11.5854 | 2.33426 |
| 1 | 10 | 2.5122 | .67535 |
| 2 | 9 | 2.2683 | .74244 |
| 3 | 3 | 2.1707 | .62859 |
| 4 | 2 | 2.1220 | .78087 |
| 5 | 5 | 2.0732 | .81824 |
| 6 | 6 | 2.0488 | .63052 |
| 7 | 4 | 1.9756 | .85111 |
| 8 | 1 | 1.9756 | .87999 |
| 9 | 8 | 1.9268 | .81824 |
| 10 | 7 | 1.8780 | .87164 |
| dim2 | | 20.9512 | 2.89785 |
| 1 | 5 | 2.5122 | .71141 |
| 2 | 3 | 2.4146 | .66991 |
| 3 | 1 | 2.2683 | .83739 |
| 4 | 9 | 2.2439 | .88827 |



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 2.2195 | .79095 |
| 6 | 2 | 2.1707 | .86320 |
| 7 | 8 | 2.0732 | .81824 |
| 8 | 6 | 1.9024 | .76827 |
| 9 | 7 | 1.7073 | .84392 |
| dim3 | | 19.0976 | 4.75818 |
| 1 | 2 | 2.5610 | .63438 |
| 2 | 6 | 2.4878 | .63726 |
| 3 | 1 | 2.4390 | .70883 |
| 4 | 4 | 2.4146 | .66991 |
| 5 | 5 | 2.3171 | .75627 |
| 6 | 3 | 2.2439 | .76748 |
| dim4 | | 14.4634 | 2.30323 |
| 1 | 3 | 2.5854 | .70624 |
| 2 | 1 | 2.3659 | .73335 |
| 3 | 2 | 2.3171 | .78864 |
| 4 | 4 | 2.2195 | .72499 |
| 5 | 5 | 1.8780 | .78087 |
| dim5 | | 11.3659 | 1.86757 |
| 1 | 3 | 2.7317 | .50122 |
| 2 | 9 | 2.7317 | .50122 |
| 3 | 7 | 2.6341 | .53647 |
| 4 | 8 | 2.5610 | .59367 |
| 5 | 4 | 2.5366 | .59572 |
| 6 | 1 | 2.5122 | .67535 |
| 7 | 2 | 2.5122 | .74572 |
| 8 | 5 | 2.3415 | .76190 |
| 9 | 6 | 2.2927 | .74980 |
| dim6 | | 22.8537 | 2.79787 |

جاء ترتيب الاحتياجات حسب أهميتها وفقا للاستجابة على المقياس ما يلي في المرتبة الأولى جاءت الاحتياجات النفسية بمتوسط حسابي (2.53) وفي المرتبة الثانية الاحتياجات الادارية بمتوسط حسابي ( 2.41) وفي المرتبة الثالثة الاحتياجات الاجتماعية والترويحية بمتوسط حسابي ( 2.31 ) وفي المرتبة الرابعة احتياجات التعديلات البيئية بمتوسط حسابي ( 2.27) وفي المرتبة الخامسة الاحتياجات المالية بمتوسط حسابي ( 2.12) وفي المرتبة السادسة والأخيرة الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية بمتوسط حسابي ( 2.09)

أما بالنسبة لفقرات الأبعاد الفرعية كما جاءت في المقياس ، فقد بلغ أعلى متوسط حسابي للاحتياجات الاجتماعية والترويحية للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (أنشطة اجتماعية وترويحية تتناسب مع اعاقتي ( رحلات حفلات)) بمتوسط حسابي(2.3912) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية في هذا البعد جاءت الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج اندية طلابية تتناسب مع اعاقتي ) بمتوسط حسابي (2.3902 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الثالثة للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى توفر ملاعب مناسبة).بمتوسط حسابي (2.3802) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت وفي المرتبة الرابعة في هذا البعد جاءت الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى توفر مسارح مناسبة ) بمتوسط حسابي (2.2927 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى رابطة اجتماعية تضم ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة ).بمتوسط حسابي (2.2195 ) وبدرجة مرتفعة.

وأما فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بالاحتياجات الأكاديمية والتعليمية وقد بلغ أعلى متوسط حسابي للاحتياجات الاجتماعية والترويحية للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج إلى تعديل المناهج) بمتوسط حسابي(2.5122) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية في هذا البعد جاءت الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى تعديل الواجبات الدراسية) بمتوسط حسابي (2.2683) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الثالثة للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى تعديل للأنشطة المنهجية) بمتوسط حسابي (2.1707) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت وفي المرتبة الرابعة في هذا البعد جاءت الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى تعديل في الانشطة اللامنهجية) بمتوسط حسابي (2.1220) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الخامسة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى ( احتاج الى تعديل اوقات بعض المحاضرات ) بمتوسط حسابي (2.0732 ) وبدرجة مرتفعة. وفي المرتبة السادسة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى ( احتاج الى تعديل طرق التقييم الاكاديمي في المقررات) بمتوسط حسابي (2.0488 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة السابعة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى شرح المقررات بطريقة مختلفة ) بمتوسط حسابي (1.9756) وبدرجة



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

متوسطة. وفي المرتبة الثامنة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى مراجع مختلفة ) بمتوسط حسابي (1.9756 ) وبدرجة متوسطة وفي المرتبة التاسعة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى تعديل مدة المحاضرات ) بمتوسط حسابي (1.9268) وبدرجة متوسطة وفي المرتبة العاشرة والأخيرة لهذا البعد الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى وسائل مساعدة اضافية في التعلم مرتبطة بطبيعة الاعاقة ) بمتوسط حسابي (1.8780) وبدرجة متوسطة

وأما فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بالاحتياجات المالية وقد بلغ أعلى متوسط حسابي للاحتياجات المالية للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى توفير ادوات مساعدة للكتابة والقراءة) بمتوسط حسابي(2.5122) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية في هذا البعد جاءت الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى كراس خاصة للجلوس في القاعات) بمتوسط حسابي (2.4146 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الثالثة للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى زيادة المكافاة الشهرية لتغطية نفقاتي الاضافية) بمتوسط حسابي (2.2683 ) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت وفي المرتبة الرابعة في هذا البعد جاءت الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى وسائل نقل من والى الجامعة) بمتوسط حسابي (2.2439 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الخامسة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى مكتب خدمات للتنسيق مع الجهات التي توظف المعاقين ) بمتوسط حسابي (2.2195) وبدرجة مرتفعة. وفي المرتبة السادسة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى ادوية خاصة ) بمتوسط حسابي (2.1707 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة السابعة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى علاج معقد وعمليات جراحية كبرى ) بمتوسط حسابي (2.0732) وبدرجة مرتفعة. وفي المرتبة الثامنة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى اجهزة صحية تتوفر بشكل دائم) بمتوسط حسابي (1.9024) وبدرجة متوسطة وفي المرتبة التاسعة و الأخيرة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى مقاعد مناسبة) بمتوسط حسابي (1.7073) وبدرجة متوسطة .

وأما فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بالاحتياجات الادارية وقد بلغ أعلى متوسط حسابي للاحتياجات الادارية للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (الحاجة الى توفير أخصائيين قادرين على التعامل مع الاعاقة) بمتوسط حسابي(2.5610) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية في هذا البعد جاءت الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى التامين الصحي الشامل ) بمتوسط حسابي (2.4878 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الثالثة للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (تعديل وقت التسجيل ليتناسب مع احتياجاتي وقدراتي) بمتوسط حسابي (2.4390 ) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت في



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

المرتبة الرابعة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى توفير طريقة للتواصل مع الادارة دون الاضطرار للذهاب اليهم) بمتوسط حسابي (2.4146 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الخامسة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (ايصال التعليمات والخطابات دون الاحتياج الى الانتقال الى لوحة الاعلانات ) بمتوسط حسابي (2.3171) وبدرجة مرتفعة. وفي المرتبة السادسة والأخيرة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (تعديل نظام الحضور للمحاضرات ليتلاءم مع حالات الغياب الاضطراري المتكررة التي يفرضها وجود الاعاقة ) بمتوسط حسابي (2.2439 ) وبدرجة مرتفعة .

وأما فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بالاحتياجات المتعلقة بالتعديلات البيئية وقد بلغ أعلى متوسط حسابي بالاحتياجات المتعلقة بالتعديلات البيئية للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى توسيع الممرات لتناسب قدرتي على التنقل) بمتوسط حسابي(2.5854 ) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية في هذا البعد جاءت الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى عمل ميلان مناسب في الممرات لتساعدني على التنقل ) بمتوسط حسابي (2.3659 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الثالثة للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى توفير مصاعد في المباني) بمتوسط حسابي (2.3171 ) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت وفي المرتبة الرابعة في هذا البعد جاءت الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج تعديل أرفف المكتبة لتسهل قدرتي على الوصول الى الكتب) بمتوسط حسابي (2.2195 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى تعديل البيئة الصفية ) بمتوسط حسابي (1.8780) وبدرجة متوسطة .

وأما فيما يتعلق بالنتائج الخاصة بالاحتياجات النفسية وقد بلغ أعلى متوسط حسابي للاحتياجات النفسية للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (الحاجة الى تفهم ادارة الجامعة والموظفين والمدرسين والزملاء لا عاقتي) بمتوسط حسابي(2.7317) وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية في هذا البعد جاءت الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (الحاجة الى خدمات الارشاد النفسي داخل الجامعة ) بمتوسط حسابي (2.7317 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الثالثة للحاجة التي تنص على الحاجة إلى (الحاجة الى الطمأنينة حول العمل في المستقبل ) بمتوسط حسابي (2.6341 ) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت وفي المرتبة الرابعة في هذا البعد جاءت الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (الحاجة الى الدعم النفسي) بمتوسط حسابي (2.5610 ) وبدرجة مرتفعة ، وفي المرتبة الخامسة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (الحاجة الى الاستقلالية ) بمتوسط حسابي (2.5366) وبدرجة مرتفعة. وفي المرتبة السادسة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (الحاجة الى توفير فرصة لممارسة الدور الاجتماعي ) بمتوسط حسابي (2.5122 ) وبدرجة مرتفعة ، و الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى التدريب على تنمية الذات) بمتوسط حسابي (2.5122) وبدرجة مرتفعة. وفي المرتبة



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

السابعة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (احتاج الى تدريب على حل المشكلات) بمتوسط حسابي (2.3415) وبدرجة مرتفعة وفي المرتبة الأخيرة الحاجة التي تنص على الحاجة إلى (الحاجة الى التقبل من الزملاء والمدرسين) بمتوسط حسابي (2.2927) .

.

**2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) بين احتياجات الطلبة الجامعيين من ذوي الحاجات الخاصة تعزى لمتغير نوع اعاقة الطالب ؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الاداء تبعا لمتغير نوع الاعاقة كما يوضحها الجدول رقم (4):

جدول رقم (4)

بين متوسط الاداء والانحراف المعياري حسب نوع الاعاقة

| | disability | N | Mean | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|
| Dim 1 | physical | 22 | 10.8182 | 2.70161 |
| | visual | 19 | 12.4737 | 1.42861 |
| Dim 2 | physical | 22 | 21.2727 | 2.84825 |
| | visual | 19 | 20.5789 | 2.98730 |
| Dim 3 | physical | 22 | 19.4091 | 5.03000 |
| | visual | 19 | 18.7368 | 4.53189 |
| Dim 4 | physical | 22 | 13.6364 | 2.36130 |
| | visual | 19 | 15.4211 | 1.86535 |
| Dim5 | physical | 22 | 11.5909 | 1.76363 |
| | visual | 19 | 11.1053 | 1.99707 |
| Dim 6 | physical | 22 | 21.6818 | 2.76692 |
| | visual | 19 | 24.2105 | 2.20048 |
| Score Total | physical | 22 | 98.4091 | 10.53637 |
| | visual | 19 | 102.5263 | 9.22176 |

يشير الجدول رقم(4) الى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات في الأداء على الأبعاد والدرجة الكلية ولمعرفة إذا كانت الفروق دالة احصائيا تم اجراء اختبار (ت)للفروق بين المتوسطات كما في الجدول رقم (5).

جدول رقم (5)

اختبار ت للفرق بين المتوسطات حسب متغير نوع الاعاقة.

**Independent Samples Test**

| | t-test for Equality of Means | | |
|---|---|---|---|
| | t | Df | Sig. (2-tailed) |
| Dim 1 | -2.395- | 39 | .022 |
| Dim 2 | .760 | 39 | .452 |
| Dim 3 | .447 | 39 | .658 |
| Dim 4 | -2.655- | 39 | .011 |
| Dim 5 | .827 | 39 | .413 |
| Dim 6 | -3.202- | 39 | .003 |
| score Total | -1.321- | 39 | .194 |

أظهرت النتائج في الجدول (5) أنه لا توجد هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في متوسطات الدرجة الكلية تعزى لاختلاف متغير نوع الاعاقة أما فيما يتعلق بالأبعاد الفرعية على المقياس فقد لوحظ أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لاختلاف متغير نوع الاعاقة في البعد الاول "الاحتياجات الاجتماعية والترويحية" فقد بلغت قيمة ت -2.395 والبعد الرابع "الاحتياجات الادارية " فقد بلغت قيمة ت 2.655-والبعد السادس "الاحتياجات النفسية" فقد بلغت قيمة ت -3.202- وتبين من المتوسطات الحسابية أن هذه الفروق على الأبعاد السابقة كانت لصالح الافراد ذوي الاعاقة البصرية بمتوسطات حسابية على التوالي 12.47 ، 15.42، 24.21 في حين بلغ لذوي الاعاقة الجسمية على التوالي10.81 ،13.63، 21.68

كما أظهرت النتائج أنه لا توجد هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغير نوع الاعاقة على باقي الأبعاد الفرعية وهي البعد الثاني " الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية " والبعد الثالث " الاحتياجات المالية " والبعد الخامس " التعديلات البيئية ".

**3-النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) بين احتياجات الطلبة الجامعيين للطلبة ذوي الحاجات الخاصة تعزى لمتغير جنس الطالب ؟. وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما يوضح ذلك الجدول (6) يبين النتائج.

جدول (6)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للأداء على أداة الدراسة حسب متغير الجنس

**Group Statistics**

| | sex | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 Dim | male | 24 | 11.7083 | 1.89918 | .38767 |
| | female | 17 | 11.4118 | 2.89523 | .70220 |
| 2 Dim | male | 24 | 19.4167 | 1.76725 | .36074 |
| | female | 17 | 23.1176 | 2.82583 | .68536 |
| 3 Dim | male | 24 | 20.0417 | 4.01605 | .81977 |
| | female | 17 | 17.7647 | 5.49465 | 1.33265 |
| 4 Dim | male | 24 | 14.6667 | 1.57885 | .32228 |
| | female | 17 | 14.1765 | 3.08697 | .74870 |
| 5Dim | male | 24 | 11.2917 | 1.60106 | .32682 |
| | female | 17 | 11.4706 | 2.23935 | .54312 |
| 6Dim | male | 24 | 23.0417 | 2.29326 | .46811 |
| | female | 17 | 22.5882 | 3.44708 | .83604 |
| Score Total | male | 24 | 100.1667 | 6.93239 | 1.41507 |
| | female | 17 | 100.5294 | 13.52829 | 3.28109 |

يشير الجدول (6) الى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات في الأداء على الأبعاد ولمعرفة إذا كانت الفروق دالة احصائيا تم اجراء اختبار (ت)للفروق بين المتوسطات كما في الجدول كما في الجدول رقم(7)

جدول رقم (7)

اختبار ت للفرق بين المتوسطات حسب متغير الجنس

**Independent Samples Test**

| | t-test for Equality of Means | | |
|---|---|---|---|
| | T | Df | Sig. (2-tailed) |
| Dim1 | .397 | 39 | .694 |
| Dim2 | -5.161- | 39 | .000 |
| Dim3 | 1.535 | 39 | .133 |
| Dim4 | .667 | 39 | .509 |
| Dim5 | -.299- | 39 | .767 |
| Dim 6 | .506 | 39 | .615 |
| score Total | -.113- | 39 | .911 |

أظهرت النتائج في الجدول (7) أنه لا توجد هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في متوسطات الدرجة الكلية تعزى لاختلاف متغير الجنس أما فيما يتعلق بالأبعاد الفرعية على المقياس فقد لوحظ أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لاختلاف متغير الجنس في البعد الثاني فقط " الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية " فقد بلغت قيمة ت -5.161- وتبين من المتوسطات الحسابية أن هذه الفروق كانت لصالح الاناث بمتوسطات حسابية على التوالي 23.11 في حين بلغ للذكور 19.41

كما أظهرت النتائج أنه لا توجد هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغير الجنس على باقي الأبعاد الفرعية.

**4- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) بين احتياجات الطلبة الجامعيين للطلبة ذوي الحاجات الخاصة تعزى لمتغير التخصص العلمي ؟. وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على أداة الدراسة حسب متغير التخصص العلمي كما في الجدول رقم (8).

**جدول رقم (8)متوسطات الاداء والانحرافات المعيارية حسب متغير التخصص العلمي**

| | Major | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| Dim 1 | science | 5 | 10.0000 | 1.87083 | .83666 |
| | literature | 36 | 11.8056 | 2.32771 | .38795 |
| Dim 2 | science | 5 | 19.6000 | 2.30217 | 1.02956 |
| | literature | 36 | 21.1389 | 2.94863 | .49144 |
| Dim 3 | science | 5 | 20.6000 | 2.19089 | .97980 |
| | literature | 36 | 18.8889 | 4.99587 | .83265 |
| Dim 4 | science | 5 | 13.4000 | 1.51658 | .67823 |
| | literature | 36 | 14.6111 | 2.36978 | .39496 |
| Dim5 | science | 5 | 12.2000 | 1.30384 | .58310 |
| | literature | 36 | 11.2500 | 1.91796 | .31966 |
| Dim 6 | science | 5 | 22.4000 | 2.50998 | 1.12250 |
| | literature | 36 | 22.9167 | 2.86232 | .47705 |
| Total score | science | 5 | 98.2000 | 6.01664 | 2.69072 |
| | literature | 36 | 100.6111 | 10.50790 | 1.75132 |

يشير الجدول (8) الى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات في الأداء على الأبعاد الكلية والفرعية للمقياس ولمعرفة إذا كانت الفروق دالة احصائيا تم اجراء اختبار (ت)للفروق بين المتوسطات كما في الجدول رقم(9)

**Independent Samples Test**

| | | t-test for Equality of Means | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference |
| Dim1 | Equal variances assumed | -1.656 | 39 | .106 | -1.80556 | 1.09057 |
| | Equal variances not assumed | -1.958 | 5.874 | .099 | -1.80556 | .92223 |
| Dim2 | Equal variances assumed | -1.116 | 39 | .271 | -1.53889 | 1.37880 |
| | Equal variances not assumed | -1.349 | 5.995 | .226 | -1.53889 | 1.14084 |
| Dim3 | Equal variances assumed | .749 | 39 | .458 | 1.71111 | 2.28344 |
| | Equal variances not assumed | 1.331 | 11.196 | .210 | 1.71111 | 1.28581 |
| Dim4 | Equal variances assumed | -1.105 | 39 | .276 | -1.21111 | 1.09622 |
| | Equal variances not assumed | -1.543 | 7.080 | .166 | -1.21111 | .78485 |
| Dim5 | Equal variances assumed | 1.068 | 39 | .292 | .95000 | .88976 |
| | Equal variances not assumed | 1.429 | 6.696 | .198 | .95000 | .66497 |
| Dim6 | Equal variances assumed | -.383 | 39 | .704 | -.51667 | 1.34979 |
| | Equal variances not assumed | -.424 | 5.555 | .688 | -.51667 | 1.21966 |

أظهرت النتائج في الجدول (9) أنه لا توجد هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في متوسطات الدرجة الكلية تعزى لاختلاف متغير التخصص العلمي أما فيما يتعلق بالأبعاد

الفرعية على المقياس فقد لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لاختلاف متغير التخصص العلمي على الابعاد الفرعية

.

5- **النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) بين احتياجات الطلبة الجامعيين للطلبة ذوي الحاجات الخاصة تعزى لمتغير المستوى الدراسي ؟. وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغير المستوى الدراسي كما في الجدول رقم (10).

جدول رقم (10)

متوسطات الأداء والانحرافات المعيارية حسب متغير المستوى الدراسي

**Report**

| Study year | | 1 Dim | 2 Dim | 3 Dim | 4 Dim | Dim5 | Dim 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| preparation | Mean | 11.7500 | 20.5000 | 20.7500 | 14.2500 | 12.2500 | 22.5000 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Std. Deviation | 1.25831 | .57735 | 2.50000 | 1.25831 | .50000 | .57735 |
| Second | Mean | 12.4444 | 19.5000 | 19.8333 | 14.4444 | 10.7778 | 23.7222 |
| | N | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | Std. Deviation | 1.85416 | 2.33263 | 4.76815 | 2.45482 | 1.86470 | 2.32140 |
| Third | Mean | 10.2500 | 22.3333 | 17.2500 | 13.5000 | 11.5833 | 20.5000 |
| | N | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | Std. Deviation | 2.86436 | 2.77434 | 5.86399 | 2.27636 | 1.72986 | 2.74690 |
| Forth | Mean | 11.5714 | 22.5714 | 19.4286 | 16.2857 | 12.0000 | 24.8571 |
| | N | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | Std. Deviation | 2.22539 | 3.59894 | 3.15474 | 1.49603 | 2.38048 | 2.19306 |
| Total | Mean | 11.5854 | 20.9512 | 19.0976 | 14.4634 | 11.3659 | 22.8537 |
| | N | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 |
| | Std. Deviation | 2.33426 | 2.89785 | 4.75818 | 2.30323 | 1.86757 | 2.79787 |

وللتعرف على ما إذا كانت هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين احتياجات الطلبة الجامعيين ذوي الحاجات الخاصة تعزى لمتغير المستوى الدراسي تم استخدام اختبار " تحليل التباين الأحادي: ( One Way ANOVA) ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (11):



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

**ANOVA**

| | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Dim 1 | Between Groups | 34.792 | 3 | 11.597 | 2.343 | .089 |
| | Within Groups | 183.159 | 37 | 4.950 | | |
| | Total | 217.951 | 40 | | | |
| Dim 2 | Between Groups | 80.021 | 3 | 26.674 | 3.857 | .017 |
| | Within Groups | 255.881 | 37 | 6.916 | | |
| | Total | 335.902 | 40 | | | |
| Dim 3 | Between Groups | 62.395 | 3 | 20.798 | .913 | .444 |
| | Within Groups | 843.214 | 37 | 22.790 | | |
| | Total | 905.610 | 40 | | | |
| Dim 4 | Between Groups | 34.572 | 3 | 11.524 | 2.401 | .083 |
| | Within Groups | 177.623 | 37 | 4.801 | | |
| | Total | 212.195 | 40 | | | |
| Dim5 | Between Groups | 12.734 | 3 | 4.245 | 1.239 | .309 |
| | Within Groups | 126.778 | 37 | 3.426 | | |
| | Total | 139.512 | 40 | | | |
| Dim 6 | Between Groups | 108.654 | 3 | 36.218 | 6.554 | .001 |
| | Within Groups | 204.468 | 37 | 5.526 | | |
| | Total | 313.122 | 40 | | | |
| Total score | Between Groups | 588.922 | 3 | 196.307 | 2.108 | .116 |
| | Within Groups | 3445.956 | 37 | 93.134 | | |
| | Total | 4034.878 | 40 | | | |

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (10) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على الدرجة الكلية للمقياس تعزى لاختلاف المستوى الدراسي و أما فيما يتعلق بالأبعاد الفرعية للمقياس فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في حاجات الطلاب على الأبعاد الفرعية تبعا لمتغير المستوى الدراسي في البعد الثاني " الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية " والبعد السادس "الاحتياجات النفسية" فقط. وكذلك أشارت النتائج بالنسبة للأبعاد الفرعية الأخرى إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لاختلاف المستوى الدراسي .

**مناقشة النتائج :**

**فيما يتعلق بالسؤال الأول** :

جاء ترتيب الاحتياجات حسب أهميتها وفقا للاستجابة على المقياس ما يلي في المرتبة الأولى جاءت الاحتياجات النفسية وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة ( إبراهيم ،2001) ودراسة ( Hodges & Keller, 1999) و اختلفت مع دراسة(مساعدة ،1990) ويعزو الباحثان نتائج هذا البعد إلى أهمية هذا البعد في تحسين تكيف الطلبة ذوي الاعاقة وحاجة الطلبة ذوي الاعاقة إلى تفهم ادارة الجامعة والموظفين لإعاقتهم **وقد يعزو الباحثان** نتائج الدراسة **إلى** ضعف خدمات الارشاد النفسي داخل الجامعة **وحاجة الطلبة ذوي الاعاقة** بشكل مستمر الى الدعم النفسي وإلى تقبل إعاقتهم من قبل زملاءهم من الطلبة العاديين . و قلة البرامج الارشادية والإعلامية المتخصصة والموجهة نحو الطلبة ذوي الحاجات الخاصة والتي تعمل على إبراز قدراتهم وخصائصهم للآخرين.

. وفي المرتبة الثانية الاحتياجات الادارية وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ومنها دراسة ( Haugann,1987) و(ابراهيم ،2001)و(مساعدة ،1990) و(Katherine ,2006 ) كما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ( الخشرمي، 2006) ويعزو الباحثان نتائج هذا البعد إلى ضعف الاداريين القادرين على التعامل والتواصل بشكل فعال مع الطلبة ذوي الاعاقة ، وعدم تخصيص أسلوب أو طريقة تناسب تسجيل الطلبة ذوي الاعاقة وعدم تفعيل نظام للتواصل في الجانب الاداري المتعلق بإرسال واستلام الخطابات الرسمية والتي غالبا ما يتم تعليقها على لوحة الاعلانات وعدم تفعيل نظام الرسائل الالكترونية وخصوصا الصوتية للطلبة ذوي الاعاقة البصرية .

وفي المرتبة الثالثة الاحتياجات الاجتماعية والترويحية وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة Pual (2002) و( الخشرمي، 2006) و (Katherine ,2006 ) ويعزو الباحثان نتائج هذا البعد إلى عدم تفعيل الأندية الطلابية المتعلقة بالطلبة ذوي الحاجات الخاصة في الجامعة بالرغم من وجودها وقلة البرامج الموجهة للطلبة العاديين في الجامعة فيما يتعلق بتوعيتهم بخصائص زملائهم ذوي الاعاقة وقلة الأنشطة الاجتماعية المشتركة بين الطلبة وعدم توفر الصالات الرياضية المناسبة لذوي الاعاقة البصرية والحركية



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

وفي المرتبة الرابعة الاحتياجات المتعلقة بالتعديلات البيئية وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة

Vincent (1986) وHaugann (1987) و مساعدة (1990) وPual ( و( الخشرمي، 2006) و ( Katherine ,2006) ويعزو الباحثان نتائج هذا البعد إلى عدم مناسبة الأبنية الدراسية في الجامعة وخصوصا القديم منها لتسهيل عملية التنقل والحركة للطلبة ذوي الاعاقة البصرية والحركية وعدم توفرالعدد الكافي من المصاعد كما أن المكتبة في الجامعة غير مناسبة لاستخدام الطلبة ذوي الاعاقة البصرية بسبب ندرة الكتب بلغة برايل

وفي المرتبة الخامسة الاحتياجات المالية وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (إبراهيم ،2001) ودراسة (مساعدة ،1990).ودراسة(الخشرمي، 2006) ويعزو الباحثان نتائج هذا البعد أن الأعباء المالية المتعلقة بالدراسة أو الحياة للطلبة ذوي الاعاقة البصرية والحركية هي أكثر من متطلبات الطلبة العاديين فهم بحاجة إلى توفير أجهزة مساندة وخدمات علاجية ووسائل نقل معدله وأدوية تستنزف المكافأة الشهرية التي يتقاضاها الطالب من الجامعة

وفي المرتبة السادسة والأخيرة الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة ( Katherine ,2006) واختلفت مع دراسة الخشرمي ( 2006) و(Dy,2005)ويعزو الباحثان نتائج هذا البعد إلى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعة لمهارات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة وخصوصا أن مركز تطوير التعليم الجامعي يعطي دورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة حول أساليب تدريسهم و تكييف المناهج لهم وطرق التعامل مع مشكلاتهم .

**2-النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :**

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) بين احتياجات الطلبة الجامعيين من ذوي الحاجات الخاصة تعزى لمتغير نوع اعاقة الطالب

و تعتبر هذه النتيجة واقعية بالرغم من عدم اتفاقها مع نتائج دراسة كل من Leyser&Dekel,(1991) ، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنه بالرغم من الاحتياجات الملحة و الكبيرة للطلبة الجامعيين من ذوي الاعاقة والمتعلقة بالاحتياجات الأكاديمية والتعليمية ، و الاحتياجات المالية ،والاحتياجات الادارية ، واحتياجات التعديلات البيئية ،



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

والاحتياجات النفسية فانه لا توجد فروق تعزى لاختلاف نوع الاعاقة فالطلبة من ذوي الاعاقة البصرية والحركية لديهم احتياجات مشتركة تتعلق بالأبعاد السابقة لتسهيل ادماجهم في البيئة الجامعية فهم يدرسون في نفس الجامعة ويعانون من نفس الظروف والمشكلات و قد يعزو الباحثان كذلك هذه النتيجة بسبب أن الإعاقة بشكل عام تترك آثارا نفسية واجتماعية واقتصادية لدى جميع الأفراد المعاقين بغض النظر عن نوعها وكذلك فان الأفراد من ذوي الإعاقة البصرية والحركية يتشابهان في مشكلاتهما التي تتمثل في الانتقال من مكان إلى أخر وإمكانية الوصول مما جعل هذه المشكلات واحدة بالنسبة لهم وبالتالي جاءت هذه النتيجة منسجمة مع دراسة كل من

**3-النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :**

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات الدرجة الكلية تعزى لاختلاف متغير الجنس وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من مساعدة (1990) و إبراهيم (2001) و (Dy,2005) و عدم اتفاقها مع دراسة الخشرمي ( 2006) يعزو الباحثان هذه النتيجة بسبب أن الإعاقة بشكل عام تترك آثارا نفسية واجتماعية واقتصادية وتربوية لدى جميع الطلاب ذوي الاعاقة من الذكور والاناث بغض النظر عن الجنس

أما فيما يتعلق بالأبعاد الفرعية على المقياس فقد لوحظ أنه لا توجد هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغير الجنس على الأبعاد الفرعية باستثناء البعد الثاني فقط " الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية " والتي أشارت نتائج الدراسة على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لاختلاف متغير الجنس في البعد الثاني فقط " الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية " و كانت لصالح الاناث ويعزو الباحثان هذه النتيجة بالنسبة لبعد الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية أن الاناث أكثر احتياجا من الذكور لكون المجتمع أكثر تسامحا مع الذكور ويجد الطلاب ذوي الاعاقة من يساعدهم من زملائهم العاديين بعكس الاناث اللواتي يواجهن صعوبات تتعلق بتقديم المساعدة لهن من قبل زميلاتهن في الجامعة اللواتي يجدن صعوبة في نتيجة قلة أوقات الفراغ لديهن وصعوبة التواصل خارج دوام الجامعة بسبب العوامل الثقافية السائدة .

**4- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :**



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أنه لا توجد هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في متوسطات الدرجة الكلية تعزى لاختلاف متغير التخصص العلمي أما فيما يتعلق بالأبعاد الفرعية على المقياس فقد لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لاختلاف متغير التخصص العلمي على الابعاد الفرعية وتتفق نتائج هذه الدراسة مع مساعدة (1990)و إبراهيم (2001) (Haugann,1987 )ودراسة ( Tannenbaum,1984) و يعزو الباحثان هذه النتيجة بسبب أن الإعاقة بشكل عام تترك آثارا نفسية واجتماعية واقتصادية وتربوية لدى جميع الطلاب ذوي الاعاقة بغض النظر عن التخصص العلمي . كما أن جميع الطلبة يدرسون في نفس الجامعة ويعانون نفس الظروف لذا انعكس ذلك على استجاباتهم على المقياس كون احتياجاتهم متقاربة.

**5-النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :**

يتضح من خلال النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات الدرجة الكلية للمقياس تعزى لاختلاف المستوى الدراسي ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة مساعدة (1990) و إبراهيم (2001)

و يعزو الباحثان نتائج هذه الدراسة أن الاحتياجات هي مشتركة بالنسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بسبب العجز في كثير من الجوانب وعدم القدرة على القيام بالمهام الملقاة على عاتقهم مما جعل إحساسهم أكثر بهذه المشكلات ، وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى ندرة الأندية الطلابية وعدم فاعليتها في تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاعاقة كذلك عدم مراعاة الموظفين و بعض المحاضرين في الجامعة لخصائص واحتياجات هذه الفئة مما انعكس على إجاباتهم .

و أما فيما يتعلق بالأبعاد الفرعية للمقياس فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في حاجات الطلاب على الأبعاد الفرعية تبعا لمتغير المستوى الدراسي في البعد الثاني " الاحتياجات الأكاديمية والتعليمية " والبعد السادس "الاحتياجات النفسية" فقط. وكذلك أشارت النتائج بالنسبة للأبعاد الفرعية الأخرى إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لاختلاف المستوى الدراسي .



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

## 7- التوصيات :

1. عقد ندوات ومحاضرات موجهة للموظفين والاداريين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة للتعريف باحتياجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة بشكل عام وذوي الاعاقة البصرية والحركية بشكل خاص.
2. تفعيل الأندية الطلابية الموجهة لذوي الحاجات الخاصة بالجامعة وتزويدهم بالموظفين المؤهلين والمدربين .
3. تخصيص نسبة من التعيينات الوظيفية في الجامعة لأشخاص من ذوي الاعاقة وخصوصا من خريجي الجامعة.
4. عقد دورات توعوية وتأهيلية للطلبة داخل الجامعة بشأن احتياجات ذوي الحاجات الخاصة .
5. تحسين وتطوير الإمكانات الموجودة داخل الجامعة لتسهيل الحركة والتنقل للطلبة ذوي الاعاقة البصرية والحركية.

المراجع :

إبراهيم، محمد سعيد (2001). مشكلات الطلبة المكفوفين في الجامعات الأردنية *رسالة ماجستير غير منشورة*، الجامعة الأردنية، عمان

البيلاوي، ايهاب (2010). *الإعاقات البدنية والصحية* ( ط 1)، الرياض :دار الزهراء.

الخطيب، جمال (2004). *الشلل الدماغي والإعاقة الحركية*، عمان، دار الفكر.

الخطيب، جمال.( 2004 ب). *مقدمة في الإعاقات الجسمية والصحية* (الطبعة الاولى). عمان: دار الشروق.



www.gisr.org.uk GISR Global Institute for Study & Research

الحديدي، منى.(2009). مقدمة الى الاعاقة البصرية. عمان ، دار الفكر.

الزريقات ، ابراهيم (2006). الاعاقة البصرية المفاهيم الاساسية والاعتبارات التربوية. دار الفكر

مساعدة، عبد الحميد (1990). مشكلات الطلبة المعاقين في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن0

معاجيني، أسامه والثبيتي، عوض والخريجي، فاطمة والقدومي، محمد وهويدي، محمد (2009) *واقع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليج العربية*، مجلس التعاون لدول الخليج العربية، الأمانة العامة

Cianciola L, Park B, Bruck E, Mosovich L, Genco R. (2004), Prevalence of periodontal disease in insulin-dependent diabetes mellitus (juvenile diabetes). *J Am Dent Assoc 2(2):104:653-60.*

Morris, J. (2004) *People with physical impairments and mental health support needs: a critical review of the literature*. York: Joseph Rowntree Foundation

Barraga,N., & Erin,J.(2001)Visual impairment and learning .new york:American foundation for the Blind.

Gerber, E., Kirchner, C. (2001). Who's Surfing? Internet Access and Computer Use by Visually Impaired Youths and Adults., 95(3), 1-7.

Hallahan, D, & Kauffman, J. (2003). *Exceptional learners :Introduction to Special Education.* Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall Inc.

Taylor, M.J., Baskett, M., Duffy, S.,& wern, c. (2008). Teaching H.E students with Emotional and Behavioral Difficulties, *Education & Trai9ning, 50 (3) : 231- 243.*

Tannenbaum, R. (1984). Where The Money for the visually Impaired college students : Financial Aid Information for Higher Education, *Journal of visual Impairment and Blindness, 78 : 148- 150.*

Girgin, M.C (2006). Histroy of Higher Education provision for The Deaf in Turkey and Current applications at the Anoidoly university. Online submission *Turkish Online Journal of Educational Technology- tOJET,5(3).*

Dy, Charlie(2005) : Faculty Knowledge About Disability Laws And Their Attitudes Toward Students with Disabilities At Northern Virginia Community College

Katherine, Keener (2006):*Graduate Intervention Specialists' Responses To An Introductory Practicum: Implications For Teacher Educators.*Ed. 1

# مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث

## مجلة علمية محكمة

## شهرية

الناشر الدكتور حافظ الكرمي

لندن بريطانيا

www.gisr.org.uk
GISR